

Занятие педагогического всеобуча с родителями обучающихся 7 класса

Тема 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»

Форма занятия - лекция

Задачи:

1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуальный контент (порнография) и раскрыть понятие «секстинг» (знания).
2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.
3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Назначение: создание атмосферы доброжелательности и раскрепощенности, положительного эмоционального состояния, возможность каждому быть в центре внимания.

Инструкция: В течение одной минуты каждый из вас должен сказать несколько теплых слов. Затем каждый говорит по одному комплименту. И в завершении каждый из вас рассказывает один анекдот, за что вознаграждается аплодисментами.

Мини – лекция

Сегодня с развитием интернета всё большую популярность завоевывает такое понятие как секстинг — интимная переписка двух участников. Сегодня такая переписка стала поистине безграничной: в нее включен не только сам текст, но и видео, аудио, фотографии. В самом простом понимании Секстинг - это текстовые сообщения на сексуальные темы. Это современный вид «грязных» разговоров. Главная его цель — с помощью слов, фотографий, видео, голосовых сообщений возбудить друг друга. Участники переписки обмениваются информацией о сексуальных предпочтениях, эротических переживаниях и тайных фантазиях.

Все эти фотографии, голосовые сообщения, строки текста — всё это может оказаться в сети или в распоряжении «не того» получателя. А дальше все зависит от его воли: переписка может стать достоянием общественности, предметом шантажа, издевок и травли. Зачастую это наносит сильный ущерб репутации, взаимоотношениям с близкими, учебе и даже психике жертвы. Кроме того, в наше время, когда едва ли не каждый день происходит взлом данных с их последующим обнародованием, нужно быть очень осторожным. Кто даст гарантию, что твой собеседник не сохранит интимную информацию о собеседнике? Он может продавать его интимные фотографии и видео на порносайтах. Нужна ли вашим детям такая слава? Вряд ли.

Упражнение «У зеркала»

Ведущий: Действительно, умение отдавать себе отчет в собственной жизни является одним из значительных признаков личностного развития человека.

Инструкция: Возьмите все себе по одному зеркалу. На экране сейчас будут возникать вопросы, а вы, глядя на свое изображение в зеркале, завершайте фразу вслух (если не хотите вслух, то про себя, мысленно), т.е. сообщайте зеркальному отражению свое мнение.

Примеры текста карточек:

- «Я вижу перед собою...»;
- «Я обнаруживаю в себе...»;
- «Мне интересен этот человек, потому что...»;
- «Я бы не возражал побеседовать с ним, потому что...»;
- «Я хотел бы задать ему прямой вопрос...»;
- «В моем собеседнике мне непонятным кажется...» И т.п.

Зеркало регулирует наш внешний облик, вернее, «костюм», в котором мы выходим на общение с «другим человеком». В минуту проверки нашего внешнего облика с помощью зеркала мы как бы становимся на место этого «другого» и его глазами смотрим на себя.

Зеркало сообщает о мере соответствия внешнего облика внутреннему содержанию нашей личности, возрасту, ситуации, предмету общения, качествам, идеологии; обращаясь к зеркалу, мы корректируем перед ним мимику, жесты, пластику, приводя их в соответствие сиюминутному состоянию.

Зеркало помогает нам вывести наше «Я» за пределы нас самих, увидеть на время свою личность со стороны, представив ее в качестве объекта рассмотрения и наблюдения. В качестве стимулирующего момента может послужить автопортрет, где герой полотна представлен перед зеркалом (например, автопортреты Серова, Веласкеса, Леонардо да Винчи).

Мини – лекция

Необходимо:

1. объяснить ребенку, что Интернет является не только надежным источником информации, но и опасным собеседником, а доверять следует родителям, педагогам и лучшим друзьям.
2. Установить с ребенком «правила» работы с компьютером и гаджетами, временные ограничения, определить ресурсы, которые можно и нужно посещать. Объяснить, что Интернет, в первую очередь, является средством развития и обучения, и только второстепенно — развлечений и общения.
3. договориться, что новые игры и программы будут устанавливаться совместно с родителями.
4. Ввести ограничения по использованию гаджетов.
5. Запретить общение с незнакомыми людьми. Эта мера должна восприниматься так же, как и запрет общения с незнакомыми на улице!
6. Привить культуру поведения в IT-пространстве, постоянно осуществляя интернет-воспитание ребенка.
7. Надлежащим образом настроить компьютерную технику ребенка. Использовать контент-фильтры, затрудняющие посещение определенных видов ресурсов на уровне

оператора связи и на уровне операционной системы. Контент-фильтрация не всегда эффективна, в частности, из-за того, что не ко всем сайтам закрыт доступ, а соцсети, онлайн-игры, переписка и иная активность ребенка остаются в стороне!

8. Контролировать деятельность ребенка с компьютером и гаджетами, в частности, при помощи средств родительского контроля. При этом, ребенку нужно объяснить, что Вы это делаете для того, чтобы предотвратить опасность, и что на это имеете полное право. Знайте, что дети способны удалять историю переписки и посещения сайтов, существует множество средств родительского контроля, которые необходимо использовать для того, чтобы обезопасить своего ребенка.

9. Если возможно, поставьте компьютер в общей комнате.

10. Ограничьте материалы, доступные детям через компьютер.

11. Объясните детям, что им разрешено, а что запрещено делать в интернете:

12. обратите внимание на подозрительные хеш-теги: #f53 #f57 #f58 #d28 #морекитов #тихийдом #хочувигру #млечныйпуть #хочувигру #хочу_в_игру #ждуинструкцию #млечныйпуть

Упражнение - рефлексия. «Жить хочется!»

Назначение: помочь родителям обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.

- Каждому из нас природа подарила бесценный дар — жизнь. Мы редко над этим задумываемся. Проходят день за днем, за часом час. А радость и ощущение полноты жизни мы обычно связываем с внешними проявлениями и обстоятельствами. Например, что-то нам подарили или чего-то нас лишили.

Заложило нос при насморке - почувствовали, как здорово вдохнуть воздух всей грудью. Заболела нога — оценили чудесную возможность двигаться. Часто оказываясь в какой-то нежелательной ситуации, мы даем волю своим эмоциям, и иногда нам, кажется, и жить не хочется.

Сейчас я попрошу вас посередине листа бумаги нарисовать круг и написать в нем: «Жить не хочется» (ведущий пишет эти же слова на доске). А теперь назовите слова, которые могут ассоциироваться с этой фразой. (Учащиеся называют слова: горе, обида, злость, смерть и т.д.) А сейчас попробуйте представить разные причины, когда человеку не хочется жить. Вспомните случаи, когда у вас на душе было плохо и вы испытывали обиду и горечь. Опишите эти ситуации и обведите написанное, придав линиям форму, ну например, овала. Кто из вас хочет прочитать то, что он написал? (Ведущий может записывать на доске то, что услышал. Одновременно идет обсуждение обстоятельств, воспоминания о которых отложились в памяти детей.)

А теперь зачеркните частицу «не» (на доске можно «не» стереть) и найдем те причины, из-за которых хочется жить. Поверьте, их намного больше. От нашего круга нарисуем много-много линий-лучей, на которых запишем аргументы в пользу человеческой жизни.

Пусть каждому человеку в жизни светит солнце! Жизнь безгранично щедра. Мы теряем кого-то или что-то, но как много еще остается. Лучший день - сегодняшний. Будем же счастливы сегодня! Здесь и сейчас! На память о сегодняшнем занятии я всем вам раздаю памятки-брошюры с материалами, посвященными сегодняшней теме. До свидания! До новой встречи!